

افتخاری: استادیاری هاروارد را به دلیل محیط مخرب آمریکا رها کردم

خبرگزاری فارس: استادیار سابق دانشگاه هاروارد گفت: حضور داشتن در محیط مخرب جامعه آمریکا و دور ماندن از تأثیرات بد فرهنگی برای من کار ساده‌ای نبود و دریافتم به خاطر حفظ یک موقعیت علمی و یا تنها اینکه دیگران تشویقم کنند، سرانجام چیزی برایم نمی‌ماند.

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری فارس میزگرد "نخبگان علمی و دغدغه‌های پیشرفت" با حضور ایمان افتخاری، مهدی کرامتی و سیدعلی روحانی از نخبگان علمی و دارندگان مدال‌های المپیادهای جهانی و داخلی به منظور پیگیری دغدغه‌های نخبگان و ارائه راهکارهای شناسایی، جذب و تعامل با آنها در خبرگزاری فارس برگزار شد.

ایمان افتخاری دارنده ۲ مدال طلای المپیاد جهانی ریاضی دانش‌آموزی، در سال ۷۶ وارد دانشگاه شریف و در یک دوره مسابقات جهانی دانشجویی ریاضی نفر اول و پس از آن در سال ۷۹ به منظور ورود به دوره دکتری عازم دانشگاه پرینستون آمریکا شد و سال ۸۳ فارغ‌التحصیل شده و پس از آن به عنوان استادیار دانشگاه هاروارد کار خود را آغاز کرد. وی در سال ۸۶ به ایران بازگشت و از آن زمان تاکنون در پژوهشگاه دانش بنیادی و پژوهشکده ریاضیات عضو هیئت علمی است. مهدی کرامتی دارای ۲ مدال طلای المپیاد ریاضی کشوری است و یک بار نیز مدال نقره المپیاد جهانی ریاضی را در انگلستان به دست آورد. وی در مسابقات ریاضی دانشجویان جهان نیز ۲ بار شرکت کرد و حائز رتبه‌های اول در یک دوره و دوم در دوره دیگر شد. سیدعلی روحانی دارای مدرک لیسانس برق از دانشگاه شریف بوده و در حال حاضر دانشجوی کارشناسی ارشد اقتصاد دانشگاه تهران است. وی نیز سابقه موفقیت در المپیاد اقتصاد و کسب رتبه اول را در کارنامه خود دارد همچنین روحانی در دیدار

سال گذشته دانشجویان با رهبر معظم انقلاب به عنوان فرد منتخب از سوی بنیاد ملی نخبگان به بیان مواضع و دیدگاه‌های خود در رابطه با فضای نخبگی کشور پرداخت .

*حضور در محیط مخرب آمریکا و دورماندن از تأثیرات بد فرهنگی این کشور برایم آسان نبود

ایمان افتخاری در ابتدای نشست به علل بازگشت خود به کشور اشاره کرد و افزود: در مجموعه‌ای از عوامل و مسائل شخصی که لزوماً نمی‌توان به وضوح به آنها پرداخت دلایلی مهمی بود و موجب شد تا بازگردم .

افتخاری ادامه داد: تفکر پیرامون این موضوع که انسان برای چه کسی و کجا کار می‌کند و این فعالیت وی در چه جامعه‌ای تأثیر می‌گذارد و چه وظیفه‌ای بر عهده شخص است در این تصمیم نقش داشت اما یکی از پررنگ‌ترین دلایل این بود که احساس کردم مسیر رشد در زندگی قرابتی با فضای آمریکا ندارد .

نخبة ریاضی کشور اظهار داشت: حضور داشتن در محیط مخرب جامعه آمریکا و دورماندن از تأثیرات بد فرهنگی برای من کار ساده‌ای نبود و دریافتم به خاطر حفظ یک موقعیت علمی و یا تنها اینکه دیگران تشویق کنند، سرانجام چیزی برایم نمی‌ماند و برای تقویت سایر ابعاد وجودی نیاز بود که به کشورم بازگردم و این تصمیمی بود که از لحاظ شخصی برایم بسیار مهم بود و البته می‌تواند مسائل اجتماعی نیز در آن دخیل باشد .

وی افزود: از طرف دیگر وظیفه‌ای که نسبت به جامعه وجود دارد انسان را به بازگشت به کشورش ترغیب می‌کند که البته بسیاری از این علل با یکدیگر هم پوشانی دارند و زمانی که انسان وظیفه خود را انجام

نمی‌دهد و به کار دیگری می‌پردازد، در واقع به خود آسیب می‌زند .

افتخاری ادامه داد: یکی از بزرگترین آفت‌های محیط غرب برای کسی که در سن و سال پایین است، همین تأثیرات انسان‌ها از ایندیویژوالیسم است .

دارنده مدال طلای المپیاد ریاضی گفت: گاهی انسان درمی‌یابد که در عوامل مذهبی هم فرد محور است در حالی که خدا برای او وظیفه‌ای به عنوان عضو جامعه اسلامی مشخص کرده است .

عضو هیئت علمی پژوهشگاه دانش‌های بنیادی گفت: بزه‌های فرهنگی در جامعه غرب تنها یکی از گناهای است که فرد مرتکب آن می‌شود و گاهی فردی به جای اینکه در جامعه اسلامی گره‌ای از مسلمانان باز کند به کار دیگری می‌پردازد و این مورد دوم بسیار مهم است که حضور در محیط غرب انجام وظیفه ذکر شده را از انسان سلب می‌کند .

*در سیستم آموزشی کشور به تربیت نیرو توجهی نمی‌شود

افتخاری گفت: متأسفانه سیستم آموزشی دچار بیماری است و باید در آن تغییراتی داده شود تا رسیدن به مقصود سریع‌تر حاصل شود و روند طبیعی پیشرفت طی شود ضمن اینکه اگر بخواهیم این مسیر را زودتر طی کنیم باید توجه کنیم که چه نیرویی باید تربیت شود تا به کشور کمک کند .

عضو هیئت علمی پژوهشگاه دانش‌های بنیادی گفت: در کشورهای پیشرفته قطعات مختلف پازل سر جای

خود هستند و نیازی به سیاست‌گذاری از بالا نیست .

*نقش دولت در نظام تعلیم و تربیت باید بسیار پررنگ باشد

افتخاری افزود: یکی از مشکلات موجود الگوبرداری از ساختار اقتصادی غرب است که این الگوبرداری در قالب یک نظام عقیدتی صورت گرفته است و در جاهایی که نیازمند ارائه آموزش و تربیت صحیح هستیم آزادی ایجاد می‌کنیم مانند مدارس، در حالی که در بازار کاملاً کنترل صورت می‌گیرد یعنی از بالا اداره می‌شود. به عبارت دیگر جاهایی که افراد باید ثمردهی داشته باشند دولت نقش پررنگی ایفا می‌کند و از آن جمله به استخدام‌های دولتی و تعیین پروژه‌ها و ریاست دانشگاه‌ها توسط دولت می‌توان اشاره کرد و این کاملاً باید بر عکس باشد .

افتخاری، حائز رتبه اول مسابقات جهانی دانشجویی به یکی از اختلافات غرب با ایران اسلامی اشاره کرد و افزود: در رشد افراد یا سازمان‌ها به یک خیر و شری معتقد هستیم که زمینه‌ساز آنها در تربیت اول جامعه است و این جا است که تعلیم و تربیت اهمیت پیدا می‌کند و نقش دولت در این زمینه باید پررنگ باشد تا یک سری توانمندی در رشد به فرد داده شود. حال باید بررسی شود که بنیاد ملی نخبگان چه میزان از فعالیت‌های خود را صرف مسئله تربیت نخبگان می‌کند .

وی ادامه داد: یک سری حمایت‌های مالی که جهت دهی در هزینه کردن آنها به درستی مشخص نیست توسط بنیاد ملی نخبگان انجام می‌شود و از این لحاظ ساختارهای پیشنهادی اصلاً لحاظ نشده‌اند، در حالی که نحوه صحیح حمایت از نخبگان، ایجاد فرصت‌های قابل توجه و قرار دادن آن پیش روی همه افراد است و

کسانی که از این فرصت‌ها استفاده‌های مناسبی بردند، موفق خواهند شد .

*ایجاد فرصت برای نخبگان و لزوم تفکیک بین حوزه کار و آموزش

افتخاری ساختار حوزه را یکی از ساختارهای صحیح و اصولی خواند و گفت: در دانشگاه‌ها وضعیت ساختاری

صحیحی حکم‌فرما نیست و تنها پس از کسب مدال توسط المپیادی‌ها در ارائه راه حل برای مشکلات آنها

شتاب می‌شود .

وی گفت: بعضی نهادها به جای آموزش به نخبه، درصد حل قسمتی از نیازهای مادی آنها گام برمی‌دارند

و البته ایرادی ندارد ضمن اینکه باید تفکیک بین آموزش و حوزه کار وجود داشته باشد تا جایی باید فرصت

ایجاد کرد و در جایی هم باید آموزش داد .

*نخبه‌نیازی به تدبیر اندیشی بیرونی ندارد

افتخاری درباره تعریف واژه نخبه و ویژگی نخبه گفت: اگر واقعاً کسی نخبه باشد نیازی به تدبیر اندیشی

بیرونی ندارد و بالاخره راهی برای تأثیرگذاری پیدا می‌کند. در صورتی که یک در بسته باشد از در دیگری

وارد می‌شود .

وی در خصوص چگونگی جذب بعضی از نخبگان خارج از کشور نیز اظهار داشت :اگر هر یک از سازمان‌ها و

نهادها با توجه به نیازهای خود به طور واقعی نگاه کند بهترین افراد را می‌توانند پیدا کنند .

عضو هیئت علمی پژوهشگاه دانش‌های بنیادی به آموزش توأم با انگیزه اشاره کرد و افزود: در حوزه علوم از مواردی که افراد را پیگیر نگه می‌دارد ایجاد حس تشویق و شادابی و نشاط در آنها است و این موضوع در آموزش و پرورش غرب نهادینه شده است. در حالی که در کشور ما ضعف انگیزه‌های درونی افراد موجب شده است تا بسیاری از افراد استفاده ابزاری از علم انجام دهند و در صورت افزایش رفتاری‌های جانبی راندمان کاری آنها بسیار پایین خواهد آمد .

*علم باید همراه با تزکیه باشد

افتخاری در ادامه یکی از راه‌های برون رفت جامعه از این گونه سیستم تربیتی را تربیت افراد جامعه بر اساس اهدافی بالاتر از اهداف مادی و اقتصادی خواند و افزود: این اهداف حتی اگر توانایی تزریق پول کافی به بدنه جامعه را نداشته باشند باز هم ارزشمند هستند و به فرموده مقام رهبری باید علم همراه تزکیه باشد و علم با هدف ثروت را نمی‌پسندیم و اگر نتیجه نامشروعی مورد نظر هست نباید توانایی، نیرو و ذهن فرد متعهد علمی را مشغول کند .

وی اظهار داشت: با وضعیت نظام آموزش کنونی تنها می‌توانیم جایگاه علمی نسبی خودمان را بین کشورها حفظ کنیم .

عضو هیئت علمی شرکت دانش‌های بنیادی در ادامه افزود: بسیاری از کسانی که در المپیادهای علمی موفقیت‌هایی بدست می‌آورند دارای پس زمینه مذهبی هستند. وقتی در تربیت با قشر نخبه سر و کار داریم

باید ظرفیت‌های کار تربیتی لحاظ شود و کار تربیتی بر روی نخبگان بسیار نتیجه‌بخش خواهد بود .

افتخاری در پایان گفت: ساختارهای مختلف آموزشی، صنعتی، انگیزشی و نحوه برخورد با شرکت‌ها دچار

مشکل هستند و اگر به دنبال راه حل یک ساله یا ۲ ساله هستیم به پاسخ منطقی و راهگشا خواهیم رسید

در حالی که از ابعاد تربیتی نیز نباید غافل شد .

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.